



PLANIFICACIÓN ANUAL 3 AÑOS INICIAL 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip
1.7. CICLO	:	II
1.8. NIVEL	:	INICIAL
1.9. GRADO Y SECCIÓN	:	3 años Sección única
1.10. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.11. PROFESOR(A)	:	Ketty Moreno Rivas

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros y con alegría celebramos el día de la madre"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Festejamos el día del padre y protegemos el medio ambiente"	"Celebramos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Recordemos nuestros derechos y cumplamos nuestros deberes para vivir en un mundo mejor"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza, practicamos deportes y recordamos nuestro aniversario"	"Nos preparamos para la semana de la vida animal y realizamos actividades para deleitarnos con las lecturas"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo inculcamos el valor del patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludable realizando diversas	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	13	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			X	X	X	X	X	X	X
	14	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
ENFOQUE INTERCULTURAL	• Diálogo intercultural	• Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres.			X						
		• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.				X					
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Equidad en la enseñanza	• Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		X							
		• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.					X				
	• Confianza en la persona	• Docentes y estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima al establecer relaciones respetuosas al participar de actividades en las que dan a conocer aquello que les caracteriza (rasgos físicos, gustos, habilidades y cualidades).							X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	• Igualdad y Dignidad	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.				X					
ENFOQUE AMBIENTAL	• Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.						X			
	• Respeto a toda forma de vida	• Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación.								X	
ENFOQUE DE DERECHOS	• Diálogo y concertación	• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	X								
		• Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos						X			
	• Conciencia de derechos	• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.					X				
		• Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto									X
	Libertad y responsabilidad	• Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.							X		

ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	• Flexibilidad y apertura	• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.			X														
	• Superación personal	• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.																	X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Empatía	• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	X																
		• Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.		X															
	• Solidaridad	• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.																	X
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de Trabajo del estudiante. • Laptop • Tablet • Celular • Impresora • Televisor • Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> • Base diez • Regletas de Cuisenaire • Dóminos • Geoplano • Dados • Abecedario móvil • Láminas a color • Ebook de cuentos y obras literarias • Audios de canciones, sonidos, etc. • Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp • Diapositivas con audios • Videos temáticos • Google Classroom • Kahoot • Educaplay • Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Papel Bond • Marcadores • Tijeras • Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa del estudiante • Patio de casa del estudiante

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores visuales • Exposiciones • Cuaderno de campo • Registro anecdótico • Ensayos • Informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas • Registro de asistencia • Registro de conducta • Lista de cotejo • Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Inicial 2016-MINEDU.gob.pe
- Libros de consulta de Matemática, Comunicación, Personal Social, Religión, Ciencia y tecnología y Computación de la Institución Educativa Heroína Micaela bastidas.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2024

PLANIFICACIÓN ANUAL 4 AÑOS INICIAL 2024

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.12. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.13. U.G.E.L.	:	05
1.14. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.15. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.16. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.17. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip
1.18. CICLO	:	II
1.19. NIVEL	:	INICIAL
1.20. GRADO Y SECCIÓN	:	4 años Sección única
1.21. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.22. PROFESOR(A)	:	Ketty Moreno Rivas

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros y con alegría celebramos el día de la madre"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Festejamos el día del padre y protegemos el medio ambiente"	"Celebramos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Recordemos nuestros derechos y cumplamos nuestros deberes para vivir en un mundo mejor"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza, practicamos deportes y recordamos nuestro aniversario"	"Nos preparamos para la semana de la vida animal y realizamos actividades para deleitarnos con las lecturas"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la resalta la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo inculcamos el valor del patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludable realizando diversas	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	13	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			X	X	X	X	X	X	X
	14	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
ENFOQUE INTERCULTURAL	• Diálogo intercultural	• Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres.			X						
		• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.				X					
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Equidad en la enseñanza	• Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		X							
		• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.					X				
	• Confianza en la persona	• Docentes y estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima al establecer relaciones respetuosas al participar de actividades en las que dan a conocer aquello que les caracteriza (rasgos físicos, gustos, habilidades y cualidades).							X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	• Igualdad y Dignidad	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.				X					
ENFOQUE AMBIENTAL	• Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.						X			
	• Respeto a toda forma de vida	• Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación.									X
ENFOQUE DE DERECHOS	• Diálogo y concertación	• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	X								
		• Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos						X			
	• Conciencia de derechos	• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.					X				
		• Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto									X
	Libertad y responsabilidad	• Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.							X		

ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	• Flexibilidad y apertura	• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.			X														
	• Superación personal	• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.																	X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Empatía	• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	X																
		• Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.		X															
	• Solidaridad	• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.																	X
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de Trabajo del estudiante. • Laptop • Tablet • Celular • Impresora • Televisor • Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> • Base diez • Regletas de Cuisenaire • Dóminos • Geoplano • Dados • Abecedario móvil • Láminas a color • Ebook de cuentos y obras literarias • Audios de canciones, sonidos, etc. • Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp • Diapositivas con audios • Videos temáticos • Google Classroom • Kahoot • Educaplay • Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Papel Bond • Marcadores • Tijeras • Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Casa del estudiante • Patio de casa del estudiante

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores visuales • Exposiciones • Cuaderno de campo • Registro anecdótico • Ensayos • Informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas • Registro de asistencia • Registro de conducta • Lista de cotejo • Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Inicial 2016-MINEDU.gob.pe
- Libros de consulta de Matemática, Comunicación, Personal Social, Religión, Ciencia y tecnología y Computación de la Institución Educativa Heroína Micaela bastidas.

PLANIFICACIÓN ANUAL 5 AÑOS INICIAL 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip
1.7. CICLO	:	II
1.8. NIVEL	:	INICIAL
1.9. GRADO Y SECCIÓN	:	5 AÑOS
1.10. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.11. PROFESOR(A)	:	Katerine Naomi Escobal Rodríguez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO										
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebramos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza y practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo inculcamos el valor del patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento para pedir ayuda y aprender a vivir en un mundo mejor.	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludable realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 								X		
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X							
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 										X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X									
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X								
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 										X
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de Trabajo del estudiante. Laptop Tablet Celular Impresora Televisor Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> Base diez Regletas de Cuisenaire Dóminos Geoplano Dados Abecedario móvil Láminas a color Ebook de cuentos y obras literarias Audios de canciones, sonidos, etc. Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Diapositivas con audios Videos temáticos Google Classroom Kahoot Educaplay Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Plumones Papel Bond Marcadores Tijeras Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa del estudiante Patio de casa del estudiante

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Organizadores visuales Exposiciones Cuaderno de campo Registro anecdótico Ensayos Informes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de notas Registro de asistencia Registro de conducta Lista de cotejo Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gov.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gov.pe
- Libros de consulta de Matemática, Comunicación, Personal Social, Religión, Ciencia y tecnología y Computación de la Institución Educativa Heroína Micaela bastidas.
- Libro de lectura COQUITO CLASICO

PLANIFICACIÓN 1° GRADO DE PRIMARIA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip
1.7. CICLO	:	III
1.8. NIVEL	:	Primaria
1.9. GRADO Y SECCIÓN	:	1°
1.10. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.11. PROFESOR(A)	:	Ángela Rocío Velásquez Curahua

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO										
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebramos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza y practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo inculcamos el valor del patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento para pedir ayuda y aprender a vivir en un mundo mejor.	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un ambiente limpio y saludable	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludables realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.
	RETO	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo nos podemos organizar para convivir mejor y actuar de manera preventiva ante el COVID-19?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud y promover el bien común?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿cómo podemos contribuir a mejorar la contaminación ambiental?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué podemos hacer para mantener nuestros valores del patriotismo?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué tenemos que hacer para conocer nuestros derechos y deberes?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué acciones debemos implementar para beneficiar a la naturaleza?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué tenemos que hacer para conocer nuestros derechos y deberes?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo podemos organizarnos y conocer más sobre el hábito lector?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo podemos celebrar la navidad ante el COVID-19?

ÁREAS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
	TRIMESTRES		1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS		I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
	COMPETENCIA/SEMANAS		4 SEM	4 SEM	5 SEM	4 SEM	4 SEM	5 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad	X	X						X	
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X					X	
	3	Construye interpretaciones históricas.			X		X	X	X		
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		X	X	X	X		X	X	
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.									
COMUNICACIÓN	6	Se comunica oralmente en su lengua materna									
	7	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X	X	X	X	X	X	
	8	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	
MATEMÁTICA	9	Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X	X	X	X	X	
	10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X	X	X	
	12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.									
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		X	X			X	X	X	
	14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.									
EDUCACIÓN RELIGIOSA	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.								X	X
ARTE Y CULTURA	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.				X	X	X	X	X	X
	19	Crea proyectos desde su lenguaje artístico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN FÍSICA	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			X	X	X	X	X	X	X
	21	Asume una vida saludable.	X	X							
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.								X	X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	19	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	20	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres. 			X						

ENFOQUE INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 				X							
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Equidad en la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. 		X									
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 					X						
	<ul style="list-style-type: none"> Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima al establecer relaciones respetuosas al participar de actividades en las que dan a conocer aquello que les caracteriza (rasgos físicos, gustos, habilidades y cualidades). 							X				
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad y Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. 				X							
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. 						X					
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación. 									X		
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	X										
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos 						X					
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. 					X						
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto 									X		
<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 								X				
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X								
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 											X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X										
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X									
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 											
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de Trabajo del estudiante. Laptop Tablet Celular Impresora Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> Base diez Regletas de Cuisenaire Dóminos Geoplano Dados Abecedario móvil Láminas a color 	<ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Diapositivas con audios Videos temáticos Google Classroom Kahoot Educaplay Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Plumones Papel Bond Marcadores Tijeras Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa del estudiante Patio de casa del estudiante

<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebook de cuentos y obras literarias • Audios de canciones, sonidos, etc. • Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 			
--	---	--	--	--

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores visuales • Exposiciones • Cuaderno de campo • Registro anecdótico • Ensayos • Informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas • Registro de asistencia • Registro de conducta • Lista de cotejo • Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gov.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gov.pe
- Libros de consulta de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología

PLANIFICACIÓN 2° GRADO DE PRIMARIA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UBICACIÓN : LIMA – S.J.L.
- 1.2. U.G.E.L. : 05
- 1.3. I.E.P. : HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
- 1.4. DIRECTOR : Lic. Lenin Vera Olivares
- 1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS : Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
- 1.6. CO-COORDINADORA : Lic. Miryan Sairitupa Agip
- 1.7. CICLO : III
- 1.8. NIVEL : Primaria
- 1.9. GRADO Y SECCIÓN : 2°
- 1.10. AÑO ACADÉMICO : 2021
- 1.11. PROFESOR(A) : Lic. TORRES VILCA LISZETH

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

III.

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO				
TRIMESTRES	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebramos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una casa saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza y practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A comparación del año anterior, se inició las clases con la idea clara para el estudiante que estas serían virtuales por mantenerse la situación de pandemia del Coronavirus. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo de la madre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor de mamá.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor de nuestros queridos padres. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo patriotismo para celebrar con orgullo nuestros 200 años de independencia, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un ambiente limpio y saludable	Nuestra naturaleza es hermosa, tenemos que descubrir los misterios que guarda y debemos mantenernos saludables realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, Reconocer que cada miembro es importante para el adecuado funcionamiento de la institución.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a su familia el reto de salir adelante. Se proponen ahorrar para mejorar los ingresos familiares. Reconocen que la navidad es significado de unión familiar.
	RETO	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Cómo nos podemos organizar para convivir mejor y actuar de manera preventiva ante el COVID-19 y tener un adecuada salud mental?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud y promover el bien común?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿cómo podemos contribuir para mejorar las relaciones en nuestro hogar?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Cómo podemos contribuir al cuidado del ambiente de nuestra comunidad?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Qué actitudes mejoran nuestro valor del patriotismo?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Qué acciones debemos implementar para beneficiar a la naturaleza?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Qué actividades debemos de realizar para que haya un equilibrio en la naturaleza?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Qué acciones de nuestra parte hacen que mejore nuestra institución?	Frente a esta situación se les presenta el siguiente reto: ¿Cómo podemos celebrar la navidad teniendo en cuenta las variantes del COVID_19?

ÁREAS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
	TRIMESTRES						1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE					
	UNIDADES Y/O PROYECTOS						I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U	
	COMPETENCIA/SEMANAS						4 SEM	4 SEM	5 SEM	4 SEM	4 SEM	5 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad						X	X							
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común							X	X						

	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 							X		
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X						
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 									X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X								
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X							
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 									X
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de Trabajo del estudiante. Laptop Tablet Celular Impresora Televisor Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> Base diez Regletas de Cuisenaire Dóminos Geoplano Dados Abecedario móvil Láminas a color Ebook de cuentos y obras literarias Audios de canciones, sonidos, etc. Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. Materiales concretos 	<ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Diapositivas con audios Videos temáticos Google Classroom Plataforma del colegio (SIGEDU) Quizizz Liveworksheets Wordwall Kahoot Educaplay Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Plumones Papel Bond Marcadores Tijeras Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa del estudiante Patio de casa del estudiante

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Organizadores visuales Exposiciones Cuaderno de campo Registro anecdótico 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de notas Registro de asistencia Registro de conducta Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none">● Ensayos● Informes	<ul style="list-style-type: none">● Hojas de Aplicación
--	---

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gob.pe
- Libros de consulta de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología
- Enciclopedia del cuerpo humano. V ciclo. San Cristóbal Libros S.A.C.

PLANIFICACIÓN 3° GRADO DE PRIMARIA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agjp
1.7. CICLO	:	IV
1.8. NIVEL	:	Primaria
1.9. GRADO Y SECCIÓN	:	3°
1.10. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.11. PROFESOR(A)	:	HUARINGA NOLASCO ANDREA

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO										
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebramos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza y practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento para pedir ayuda y aprender a vivir en un mundo mejor.	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludable realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad y Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. 				X						
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. 						X				
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación. 									X	
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	X									
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos 						X				
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. 					X					
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto 									X	
	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 								X		
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X							
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 										X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X									
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X								
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 										
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
-----------------------	-----------------------	--------------	---------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadernos de Trabajo del estudiante. ● Laptop ● Tablet ● Celular ● Impresora ● Televisor ● Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Base diez ● Regletas de Cuisenaire ● Dóminos ● Geoplano ● Dados ● Abecedario móvil ● Láminas a color ● Ebook de cuentos y obras literarias ● Audios de canciones, sonidos, etc. ● Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● WhatsApp ● Diapositivas con audios ● Videos temáticos ● Google Classroom ● Kahoot ● Educaplay ● Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelotes ● Plumones ● Papel Bond ● Marcadores ● Tijeras ● Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ● Casa del estudiante ● Patio de casa del estudiante
---	---	--	--	---

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizadores visuales ● Exposiciones ● Cuaderno de campo ● Registro anecdótico ● Ensayos ● Informes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de notas ● Registro de asistencia ● Registro de conducta ● Lista de cotejo ● Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gob.pe
- Libros de consulta de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología

PLANIFICACIÓN 4° GRADO DE PRIMARIA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip
1.7. CICLO	:	IV
1.8. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.9. PROFESOR(A)	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO										
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebremos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza, practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo inculcamos el valor del patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con patriotismo y valoren a los héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento para pedir ayuda y aprender a vivir en un mundo mejor.	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un ambiente limpio y saludable	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludables realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

	RETO	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo nos podemos organizar para convivir mejor y actuar de manera preventiva ante el COVID-19?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud y promover el bien común?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿cómo podemos contribuir a mejorar la contaminación ambiental?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué podemos hacer para mantener nuestros valores del patriotismo?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué tenemos que hacer para conocer nuestros derechos y deberes?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué acciones debemos implementar para beneficiar a la naturaleza?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué tenemos que hacer para conocer nuestros derechos y deberes?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo podemos organizarnos y conocer más sobre el hábito lector?</p>	<p>Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo podemos celebrar la navidad ante el COVID-19?</p>
--	-------------	--	---	---	---	---	---	---	---	--

ÁREAS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
	TRIMESTRES		1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS		I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
		COMPETENCIA/SEMANAS	6 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad	X	X	X	X				X	
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X					X	
	3	Construye interpretaciones históricas.			X		X	X	X		
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		X	X	X	X		X	X	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.									
COMUNICACIÓN	6	Se comunica oralmente en su lengua materna	X			X				X	
	7	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X	X	X	X	X	X	X
	8	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICA	9	Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.									X
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	13	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		X	X				X	X	X
	14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			X				X		X

EDUCACIÓN RELIGIOSA	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.								X	X
ARTE Y CULTURA	18	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.				X	X	X	X	X	X
	19	Crea proyectos desde su lenguaje artístico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN FÍSICA	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			X	X	X	X	X	X	X
	21	Asume una vida saludable.	X	X							
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.								X	X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
ENFOQUE INTERCULTURAL	• Diálogo intercultural	• Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres.			X						
		• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.				X					
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Equidad en la enseñanza	• Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		X							
		• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.					X				
	• Confianza en la persona	• Docentes y estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima al establecer relaciones respetuosas al participar de actividades en las que dan a conocer aquello que les caracteriza (rasgos físicos, gustos, habilidades y cualidades).							X		

ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad y Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. 				X							
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. 						X					
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación. 									X		
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	X										
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos 						X					
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. 					X						
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto 									X		
	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 								X			
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X								
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 										X	
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X										
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X									
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 											X
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de Trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Base diez Regletas de Cuisenaire 	<ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Diapositivas con audios 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa del estudiante

<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Tablet ● Celular ● Impresora ● Televisor ● Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dóminos ● Geoplano ● Dados ● Abecedario móvil ● Láminas a color ● Ebook de cuentos y obras literarias ● Audios de canciones, sonidos, etc. ● Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos temáticos ● Kahoot ● Educaplay ● Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plumones ● Papel Bond ● Marcadores ● Tijeras ● Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Patio de casa del estudiante
---	--	---	---	--

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizadores visuales ● Exposiciones ● Cuaderno de campo ● Registro anecdótico ● Ensayos ● Informes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de notas ● Registro de asistencia ● Registro de conducta ● Lista de cotejo ● Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gob.pe
- Libros de consulta de Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología

PLANIFICACIÓN 5° GRADO DE PRIMARIA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agip
1.7. CICLO	:	V
1.8. NIVEL	:	PRIMARIA
1.9. GRADO Y SECCIÓN	:	5to
1.10. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.11. PROFESOR(A)	:	Florella ESPICHAN ROBLES

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO										
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebremos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza, practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento para pedir ayuda y aprender a vivir en un mundo mejor.	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludable realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

	15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			X				X		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.								X	X
ARTE Y CULTURA	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.				X	X	X	X	X	X
	19	Crea proyectos desde su lenguaje artístico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN FÍSICA	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			X	X	X	X	X	X	X
	21	Asume una vida saludable.	X	X							
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.								X	X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
ENFOQUE INTERCULTURAL	• Diálogo intercultural	• Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres.			X						
		• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.				X					
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	• Equidad en la enseñanza	• Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		X							
		• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.					X				
	• Confianza en la persona	• Docentes y estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima al establecer relaciones respetuosas al participar de actividades en las que dan a conocer aquello que les caracteriza (rasgos físicos, gustos, habilidades y cualidades).							X		

ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad y Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. 				X						
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. 						X				
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación. 									X	
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	X									
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos 						X				
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. 					X					
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto 									X	
	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 								X		
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X							
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 										X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X									
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X								
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 										
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de Trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Base diez Regletas de Cuisenaire 	<ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Diapositivas con audios 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Casa del estudiante

<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Tablet ● Celular ● Impresora ● Televisor ● Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dóminos ● Geoplano ● Dados ● Abecedario móvil ● Láminas a color ● Ebook de cuentos y obras literarias ● Audios de canciones, sonidos, etc. ● Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos temáticos ● Google Classroom ● Kahoot ● Educaplay ● Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plumones ● Papel Bond ● Marcadores ● Tijeras ● Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Patio de casa del estudiante
---	--	---	---	--

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizadores visuales ● Exposiciones ● Cuaderno de campo ● Registro anecdótico ● Ensayos ● Informes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de notas ● Registro de asistencia ● Registro de conducta ● Lista de cotejo ● Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gob.pe
- Libros de consulta de Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología

PLANIFICACIÓN 6° GRADO DE PRIMARIA 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UBICACIÓN	:	LIMA – S.J.L.
1.2. U.G.E.L.	:	05
1.3. I.E.P.	:	HEROÍNA MICAELA BASTIDAS
1.4. DIRECTOR	:	Lic. Lenin Vera Olivares
1.5. COORDINADORA DE ESTUDIOS	:	Mg. Marlene Julia Sarapura Barzola
1.6. CO-COORDINADORA	:	Lic. Miryan Sairitupa Agjp
1.7. CICLO	:	V
1.8. NIVEL	:	PRIMARIA
1.9. GRADO Y SECCIÓN	:	6TO
1.10. AÑO ACADÉMICO	:	2024
1.11. PROFESOR(A)	:	Jhon PRETIL POCOMUCHA

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS

SITUACIÓN DE CONTEXTO Y/O PROBLEMA PRIORIZADO										
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN	TRIMESTRES	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS	I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULOS DE UNIDADES Y/O PROYECTOS	"Aprendemos juntos en armonía cuidándonos unos a otros"	"Cuidamos nuestra salud practicando la higiene diaria y alimentación sana"	"Reconozcamos y valoremos el trabajo de Mamá"	"Cuidemos el Medio Ambiente con Papá"	"Celebremos el cumpleaños de nuestro Perú"	"Reciclamos para tener una escuela saludable y limpia en nuestra comunidad"	"Descubrimos los misterios de la naturaleza, practicamos deportes"	"Nos preparamos para nuestro aniversario"	"Valoremos la importancia del ahorro y celebremos con alegría la natividad"
	CONTEXTO	A inicios de clases, se presentó una gran preocupación mundial la propagación del CORONA VIRUS –COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, porque se contaba con gran número de infectados y fallecidos a nivel mundial, por lo cual se decretó aislamiento social. La importancia de los miembros de la familia en el logro de los aprendizajes es fundamental porque gracias al apoyo responsable de los padres, los hijos desarrollarán sus habilidades, superarán sus dificultades y aprenderán a valorar su trabajo, resaltando la labor de mamá que sigue el ejemplo de María, madre celestial.	Los estudiantes de la IEP HMB, sienten la necesidad de conocer más acerca de la pandemia del coronavirus, cuidados e higiene diaria y una sana alimentación.	Es importante reconocer trabajo del padre en estos tiempos de COVID-19, desde la escuela se realizarán acciones de reflexión, sobre rol y la práctica de valores; entre ellos el respeto y responsabilidad, considerados básicos para el buen trato, la convivencia armoniosa, la familia y la comunidad, resaltando la labor del papá. También observan las características naturales, el ecosistema de los parques y jardines de su casa dialogan sobre los elementos que los contaminan; como la basura que se dejan dentro y fuera de la casa y la comunidad.	Es el mes de la patria se cumple un aniversario más de nuestra independencia nacional, nos sentimos orgullosos de nuestra hermosa patria es por ello que como institución valoramos e inculcamos el amor a nuestra patria por medio de nuestras actitudes y sobre todo patriotismo para celebrar con orgullo nuestro 199 año de la independencia de nuestro Perú, por ello es necesario que los estudiantes adopten el sentimiento nacional con héroes que dieron su vida por la libertad, sobre todo conozcan la riqueza en sus tres regiones y se sientan comprometidos en la formación integral desarrollando sentimientos de identidad nacional de la historia de la Patria, demostrando civismo y amor a la Patria	Los estudiantes del IEP, necesitan conocer, reflexionar y asumir compromisos conociendo sus derechos y deberes, así mismo deben saber a qué institución puede acudir o con quienes si se sienten vulnerados, en algún momento para pedir ayuda y aprender a vivir en un mundo mejor.	Nuestro planeta se está muriendo poco a poco y nosotros podemos hacer una labor muy importante para que esto no ocurra. Es necesario que los niños desarrollen conocimientos, habilidades y valores que nos permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos, que contribuyan a una cultura unida y afecto por el mundo natural, para vivir en un	Los estudiantes deben conocer, identificarse y valorar la celebración del aniversario de la institución donde estudian, valorando a cada uno de sus miembros que laboran en dicho lugar, mantenernos saludable realizando diversas actividades física, deportes y descubriremos los misterios que nos tiene la naturaleza.	El problema más resaltante que se presenta en las aulas de clases es la dificultad que tienen para comprender lo que leen, al escribir la confusión de algunas palabras y faltas ortográficas. También debemos valorar a los animales y conocer la diversidad.	Los estudiantes este año enfrentaron junto a todos la enfermedad CORONA VIRUS – COVID-19, declarado por la OMS como PANDEMIA, teniendo infectados y fallecidos a muchos conocidos y familiares.

							ambiente limpio y saludable			
	RETO	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo nos podemos organizar para convivir mejor y actuar de manera preventiva ante el COVID-19?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud y promover el bien común?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿cómo podemos contribuir a mejorar la contaminación ambiental?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué podemos hacer para mantener nuestros valores del patriotismo?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué tenemos que hacer para conocer nuestros derechos y deberes?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué acciones debemos implementar para beneficiar a la naturaleza?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Qué tenemos que hacer para conocer nuestros derechos y deberes?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo podemos organizarnos y conocer más sobre el hábito lector?	Frente a esta situación se les presenta el presente reto: ¿Cómo podemos celebrar la navidad ante el COVID-19?

ÁREAS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
	TRIMESTRES		1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
	UNIDADES Y/O PROYECTOS		I U	II U	III U	IV U	V U	VI U	VII U	VIII U	IX U
		COMPETENCIA/SEMANAS	6 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM	4 SEM
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad	X	X						X	
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X					X	
	3	Construye interpretaciones históricas.			X		X	X	X		
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		X	X	X	X		X	X	X
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos.								X	X
COMUNICACIÓN	6	Se comunica oralmente en su lengua materna	X		X		X		X		X
	7	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X	X	X	X	X	X	X
	8	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICA	9	Resuelve problemas de cantidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	10	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	12	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.									X
	13	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		X	X			X	X	X	X

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	14	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	15	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				X				X	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.								X	X
ARTE Y CULTURA	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.				X	X	X	X	X	X
	19	Crea proyectos desde su lenguaje artístico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN FÍSICA	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			X	X	X	X	X	X	X
	21	Asume una vida saludable.	X	X							
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.								X	X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
ENFOQUE INTERCULTURAL	● Diálogo intercultural	● Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres.			X						
		● Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.				X					
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	● Equidad en la enseñanza	● Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		X							
		● Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.					X				

	<ul style="list-style-type: none"> Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima al establecer relaciones respetuosas al participar de actividades en las que dan a conocer aquello que les caracteriza (rasgos físicos, gustos, habilidades y cualidades). 							X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad y Dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. 				X					
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. 						X			
	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de participación y/o investigación. 								X	
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	X								
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de las actividades mostrando tratos respetuosos y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos 						X			
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. 					X				
		<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de actividades y propician ambientes cálidos y de respeto 								X	
<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. 							X			
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad y apertura 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 			X						
	<ul style="list-style-type: none"> Superación personal 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 									X
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	X								
		<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. 		X							
	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 									
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	X	X	X	X	X

V. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	MATERIALES DIDÁCTICOS	RECURSOS TIC	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadernos de Trabajo del estudiante. ● Laptop ● Tablet ● Celular ● Impresora ● Televisor ● Reproductor de audio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Base diez ● Regletas de Cuisenaire ● Dóminos ● Geoplano ● Dados ● Abecedario móvil ● Láminas a color ● Ebook de cuentos y obras literarias ● Audios de canciones, sonidos, etc. ● Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, semillas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● WhatsApp ● Diapositivas con audios ● Videos temáticos ● Google Classroom ● Kahoot ● Educaplay ● Video conferencia zoom, meet, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelotes ● Plumones ● Papel Bond ● Marcadores ● Tijeras ● Pegamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ● Casa del estudiante ● Patio de casa del estudiante

VI. EVALUACIONES

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizadores visuales ● Exposiciones ● Cuaderno de campo ● Registro anecdótico ● Ensayos ● Informes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de notas ● Registro de asistencia ● Registro de conducta ● Lista de cotejo ● Hojas de Aplicación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe
- Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gob.pe